

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

نتائج قياس رضا الدارسين

بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف (فرقان)

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

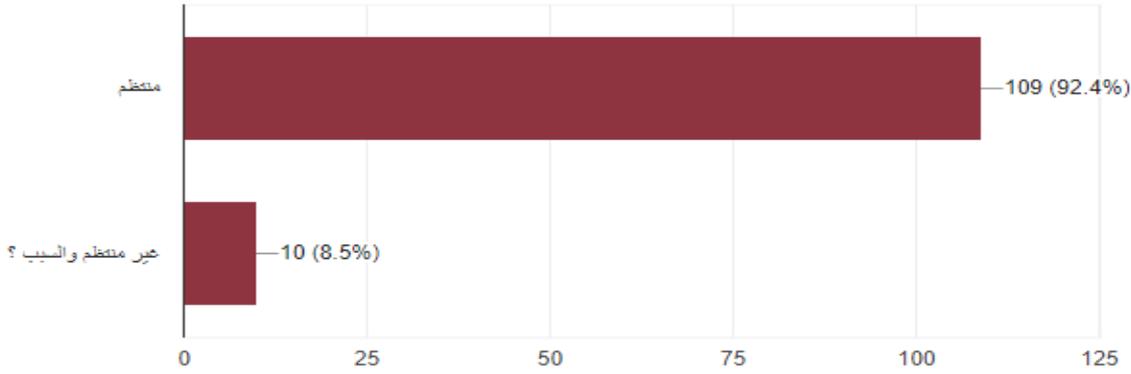


الرقم : _____
التاريخ : _____
المشروعات : _____

مقدمة

من منطلق الاهتمام بأصحاب العلاقة من المؤسسين والشركاء والعاملين والمستفيدين من خدمات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف (فرقان) وتلمس احتياجاتهم والاطلاع على ملاحظاتهم والسعي في تذليل ما يقدر يعترض من صعوبات ، لذا تم وضع هذا القياس من خلال الاستبيان التالي لاستطلاع مرئيات وملاحظات أصحاب العلاقة وكانت النتائج كالتالي :

السؤال الأول : مدى انتظام الدارس في متابعة الدراسة بالحلقة يوميا .



الايجابيات :

- ١- انتظام نسبة كبيرة من الدارسين بالمنصة يوميا .
- ٢- تأقلم نسبة كبيرة من الدارسين مع المنصة .

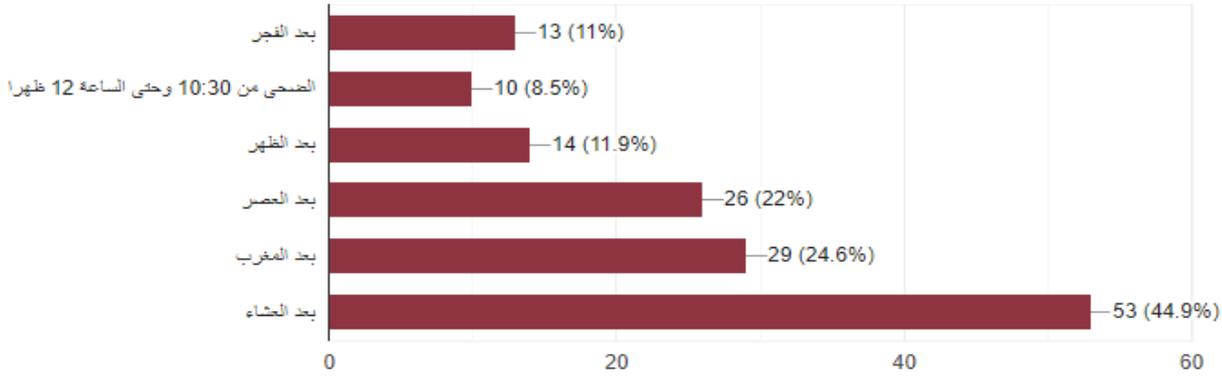
السلبيات :

- ١- وجود نسبة قليلة من الدارسين غير منتظمين بالمنصة .
- التوصيات : البحث عن أسباب عدم انتظام الدارسين بالمنصة وإيجاد الحلول اللازمة لذلك .



الرقم : _____
التاريخ : _____
المشروعات : _____

السؤال الثاني : الوقت المناسب للدراسة بالمنصة



الإيجابيات :

٣- تعدد الأوقات المتاحة للدخول على المنصة .

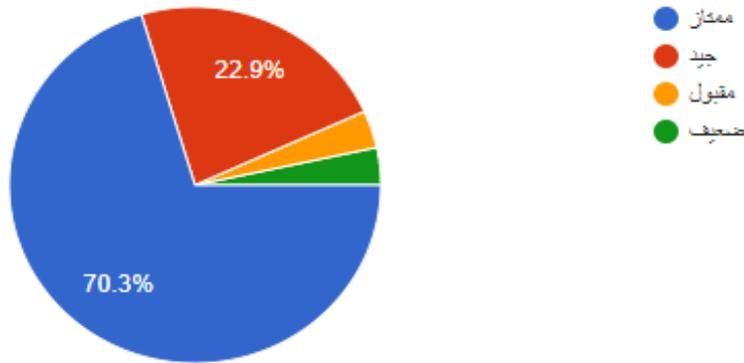
٤- وجود اوقات متعددة للدخول إلى المنصة أدى الى حرية اختيار الوقت من الدارسين بما يناسبهم

السلبيات :

١- لا يوجد سلبيات نظرا لتعدد الاوقات المتاحة للدخول .

التوصيات : فتح اوقات للدخول إلى المنصة يومي الجمعة والسبت لتمكين غير المتفرغين خلال أيام الاسبوع ،

السؤال الثالث : مدى فاعلية الدراسة عبر منصة فرقان ..



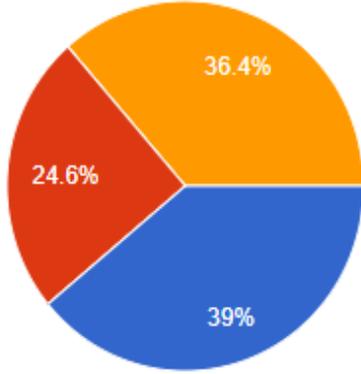
السلبيات :

١- وجود نسبة قليلة جدا من الدارسين لم يتفاعلوا للدراسة عبر المنصة .

التوصيات : ايجاد حلول للدارسين الذين لم يتفاعلوا للدراسة عبر المنصة .

الرقم : _____
التاريخ : _____
المشروعات : _____

السؤال الرابع : في حال عودة الدراسة حضورياً في الحلقات



- هل ترغب في الدراسة حضورياً
- هل ترغب في الدراسة عن بعد
- هل ترغب في الجمع بين الدراسة حضورياً والدراسة عن بعد

الايجابيات :

- ١- وجود تقارب كبير ما بين نسبة رغبة استمرار الدراسة حضورياً والدراسة عن بعد ما يدل بشكل كبير على نجاح تجربة الدراسة عن بعد عن طريق المنصة .

السلبيات :

- ١- في حال عودة الدراسة حضورياً سيكون هناك تسرب لعدد من الدارسين نظراً لتكيفهم على آلية الدراسة عن بعد حسب الاوقات التي تناسبهم .
 - ٢- عدم تناسب أوقات الدراسة حضورياً مع بعض الدارسين .
- التوصيات : في حالة عودة الدراسة حضورياً عدم الاكتفاء بها والاستمرار في الدراسة عن بعد للفئات التي يصعب عليها الحضور لمقر الحلقات وغير المتفرغين ،

السؤال الخامس : أهم الصعوبات التي واجهت الدارسين في التعليم عن بعد عبر منصة فرقان ،،

- ١- ضعف النت في بعض الاحيان .
- ٢- الازدحام في القاعة الافتراضية الواحدة لدى المعلم .
- ٣- بطئ المنصة وتعليقها أحياناً
- ٤- التعارض بينها وبين منصة مدرستي وضغط الدراسة
- ٥- عدم وجود وقت بسبب الدراسة عن بعد في المدرسة
- ٦- عدم وجود وقت محدد للتسميع .

الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

- ٧- عدم وجود المعلم أمام الطالب لأن وجود المعلم أمام الطالب هو سبب لتثبيت الحفظ وهذا ما لوحظ عندما أصبح التعليم عن بعد لأن الحفظ أصبح أضعف بكثير من الحفظ عندما كان التعليم حضوريا.
- ٨- رداءة وتقطع الصوت عبر المنصة حتى عند جودة الاتصال في بعض الاحيان .
- ٩- تعارض اوقات المنصة مع اوقات بعض الطلبة الجامعيين .
- ١٠- لا يوجد عرض للآيات والأحكام عبر المنصة مما يضعف فعالية التعليم عن بعد

السؤال السادس : مقترحات ..

- ١- تعلم للقران هو التلقي مباشرة من الشيخ وذلك للاستيعاب الجيد وتصويب الخطأ.
- ٢- العودة للحلقات مباشرة عند الانتهاء من هذه الجائحة وعودة الدراسة حضوريا .
- ٣- حقيقة التعليم عن بُعد سهل كثير من الصعوبات، ولا أجد صعوبة في هذا النوع من التعليم سوى أن التعليم الحضوري أفضل من ناحية معرفة المخرج الصحيح للحرف لأنه عند بعد قد تحصل بعض الأخطاء التجويدية ولا ينتبه اليها المعلم لأنه لا يرى كيف يخرج، ولا يلام المعلم على ذلك؛ لأن التعليم عن بُعد لن يكون مثل التعليم الحضوري.

