



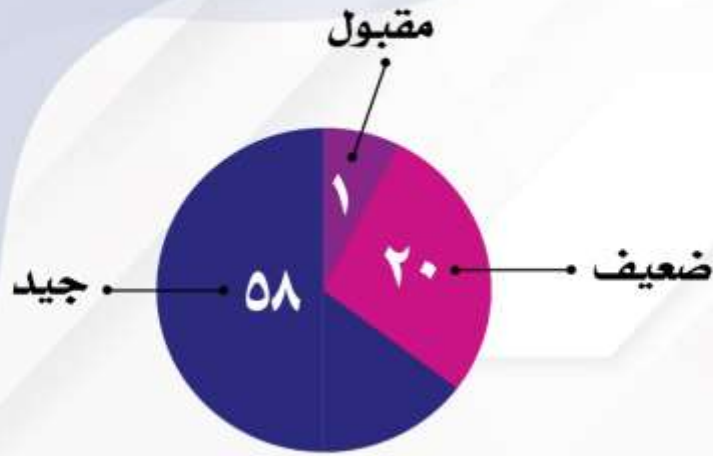
وزارة الموارد البشرية و التنمية الإجتماعية  
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالطائف  
القسم النسائي - مكتب الإشراف التربوي

# تقرير برنامج تطوير معلمات منصة فرقان ( ١ )

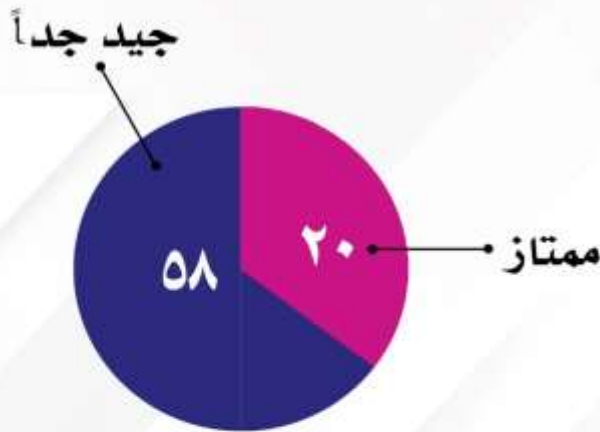


# تقرير عن اختبار قياس مستوى المعلمات

(بالتعاون بين وحدة الإشراف التربوي و وحدة التدريب)

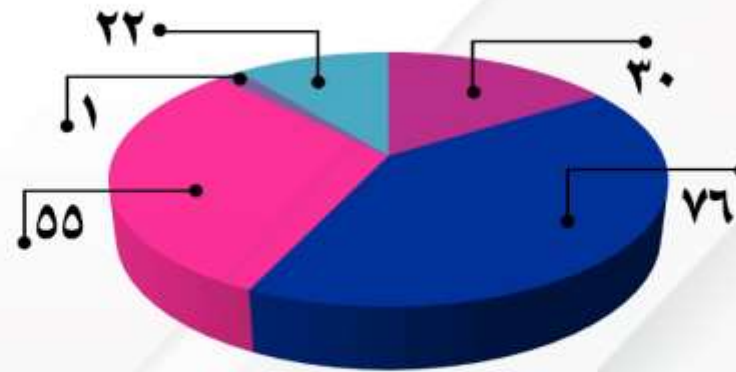


عدد غير المجتازات



عدد المجتازات

## أختبار قياس مستوى للمعلمات



ممتاز جيد جداً جيد مقبول ضعيف

العدد الكلي 184



# تقرير برنامج تطوير معلمات منصة فرقان (أ)

(بالتعاون بين وحدة الإشراف التربوي و وحدة التدريب)

عدد الساعات



٢٥٢ ساعة

عدد المنقطعات



٩ متدرجات

عدد المنتظمات



١٢٧ متدرجات

عدد الحلقات



٢٠ حلقة صباحية  
١١ حلقة مسائية

عدد المعلمات



٢١ معلمة

عدد الأجزاء التي  
تم عرضها

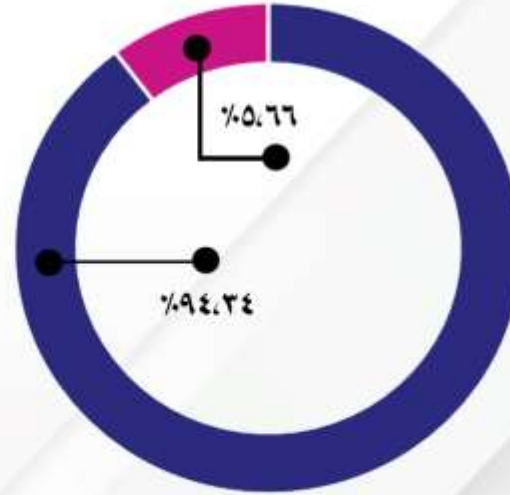


٥ أجزاء ونصف

عدد الأيام



٢٩ يوم



■ نسبة الحضور خلال شهر  
■ نسبة الغياب خلال شهر

## معايير المعلمة المتميزة

١

الدخول مع بداية الحلقة  
و الخروج في نهايتها

٢

الاستماع للمقطع الصوتي  
و التحضير للدرس  
قبل الدخول للحلقة

٣

الاستجابة السريعة  
لقوانين الحلقة  
و أنظمتها

٤

أن تخلو قراءتها  
من اللحن الجلي

٥

التدريب على ماتم تبييها  
عليه في وقت الحلقة

٦

التقدم الواضح في المستوى

٧

الحرص على الحضور  
و قلة الأعذار

٨

القدرة على اكتشاف  
الأخطاء والتمييز  
بين الخطأ و الصواب

٩

إتقان الأحكام الأساسية

١٠

الترتيل الجيد والصوت الحسن

١١

مراعاة أزمنة الحروف  
و الغنن والمدود



## الإستراتيجيات التي تستخدمها المعلمات في الحلقة

١

استراتيجية  
الرفيقة القرائية

٢

استراتيجية جمع  
البطاقات الذكية

٣

استراتيجية  
إدارة الوقت

٤

استراتيجية العروض  
العلمية الإلكترونية

٥

استراتيجية  
التدريب و الممارسة

٦

استراتيجية  
التعلم التعاوني

٧

استراتيجية  
عرض الصور والتدريب

٨

استراتيجية المحاكاة  
و تمثيل الأدوار

٩

استراتيجية  
المناقشة والحوار

١٠

استراتيجية  
التدريس الخصوصي

١١

استراتيجية التسجيل  
الصوتي للقراءة

١٢

استراتيجية التحفيز

## السلبيات

- ١- زيادة العدد في بعض الحلقات عن أربع دارسات
- ٢- عدم انضباط بعض المتدريين في الحضور حيث تتأخر لأكثر من نصف ساعة
- ٣- اعتراض البعض على إيقافها عن العمل لحين انتهاء الدورة
- ٤- لاتزال هناك لحون جلية لدى بعض المتدريين رغم التدريب
- ٥- عدم مقدرة البعض على تحديد الخطأ أو وصفه
- ٦- عند وجود متدريين مستواها ضعيف وقد راتها ضعيفه بالرغم من بذل جهد كبير يكون التقدم في المستوى بطيء فهي تحتاج لوقت وجهد كبير
- ٧- عدم التوطنّة بدورة تجويد نظري مما كثف الجهد على المدريين في التلقين مع شرح التجويد النظري في أغلب الأوقات
- ٨- عدم سماع بعض المتدريين للنصائح مما يترتب عليه كثرة الأخطاء وكثرة الردود
- ٩- انشغال بعض المتدريين بدورات ودوامات تشغلهم عن التدريب المكثف
- ١٠- التصويب عن بعد يستنزف الكثير من الوقت لا يصل المعلومات
- ١١- كمية المقرر ريعين لكل متدريين كثيرة بالنسبة للوقت المحدد ساعتين
- ١٢- حلقة يوم الخميس المسائية الأغلب يعتذر أو ينهي سريعاً لارتباطه
- ١٣- عدم التوازن بين الفترة المحددة للدورة والمقرر اليومي

## الإيجابيات

- ١- تحسن ملحوظ في مستوى المتدريين
- ٢- تنوع الأوقات بحيث تناسب الجميع
- ٣- المقدار اليومي مناسب
- ٤- عدد ٤ متدريين مناسب للعرض والتصويب
- ٥- عرض القرآن الكريم كاملاً لكل متدريين وتصحيح أي خطأ تقع فيه
- ٦- تطوير أداء المعلمين مما يرتقي بأداء الحلقات القرآنية في الجمعية
- ٧- وقوف كل معلمة على مستواها ومعرفتها نقاط الضعف لديها في قراءتها والعمل على تصحيحه
- ٨- إضافة خبرات جديدة للمتدريين في طريقة اكتشافها للأخطاء وتصحيحها
- ٩- اكتساب المتدريين مهارة في تحديد الخطأ وتصحيحه
- ١٠- اكتساب المتدريين مهارة البحث وتقنين المعلومات والمصطلحات وطريقة التدريب
- ١١- تثبيت وتوضيح كثير من معلومات التجويد النظري
- ١٢- التزام المتدريين بالحضور وتنفيذ ما يكلفن به
- ١٣- سهولة العمل عن بعد

## الصعوبات

- ١- ضعف مستوى بعض المتدربات وكثرة اللحن الجلي واسقاط الأحكام الأساسية
- ٢- ضعف الشبكة لدى بعض المتدربات مما يصعب التواصل معها
- ٣- طول المقرر اليومي
- ٤- كثرة غياب بعض المتدربات وكثرة الفجوات

## الاقتراحات

- ١- بعد الاختبار الأول في العشرة أجزاء من تحصل على تقدير ممتاز يتم شكرها بشهادة شكر من الإدارة من باب التحفيز
- ٢- من تحصل على تقدير جيد أو ضعيف تعيد العشرة أجزاء مرة أخرى
- ٣- يكون هناك يوم بعد نهاية الجزء لمراجعته
- ٤- تقسيم الدورة على مستويات بحيث من تجتاز المستوى الأول بتقدير أو نسبة محددة تنتقل للمستوى الثاني وتعود لمزاولة العمل ومن لم تجتز تعيد المستوى
- ٥- وضع اختبار تجويد نظري كل أسبوع أو أسبوعين بعد تحديد الدرس الذي ستختبر فيه ويكون الاختبار نظري وشفوي في نفس الوقت فبعد حل الاسئلة تطبق المتدربة مع المدربة بنود الدرس وتناقشها فيه
- ٦- تحديد منافسة بين المجموعات تخدم أهداف الدورة ( كتحديد وجه معين وترشيح متدربة من كل مجموعة لتقرأ أمام لجنة وترشح إحدى الأخوات وتفوز بمجموعتها )
- ٧- تعرض المتدربة كل عشرة أجزاء عند معلمة أخرى لاكتساب مهارات أكثر
- ٨- إنشاء ملف تفاعلي الكتروني للاخطاء المتكررة مع المعلمات أثناء التدريس و كيفية معالجتها بمقاطع وروابط مرئية ومسموعة



## مراجعة و تدقيق

أمانى فتحي  
رضا الشبتي

## تصميم و إخراج

هند المالكي

## جمع و إعداد

إقبال باجمعان  
غزال القحطاني

## المتابعة و الإشراف على البرنامج

أ. أمانى فتحي  
أ. رقية باخيميس

## يعتمد رئيسة مكتب الإشراف التربوي

أ. فوزية بنت صالح الغامدي

